

<b>Forum:</b>	Chinese Language Committee (High School, Year 9-12)
<b>Agenda:</b>	On measures to install and promote affordable technology to improve education in the less economically developed country 关于在经济欠发达国家安装和推广负担得起的技术以改善教育的措施
<b>Student Officer:</b>	Ivan He

---

## Introduction

根据联合国可持续性发展目标，第4条（quality education）为所有人提供优质教育，对于创造一个和平与繁荣的世界至关重要。

科技的迭代和教育的发展相辅相成。教育随着社会的发展而发展。不同社会历史条件下，教育的定义也不同。时至今日，各种教育学的教科书中广泛沿用的教育概念大致为：“教育是培养人的一种社会活动。”在这个基础上，又把教育分为广义和狭义两种。广义的教育指的是增进人们的知识技能，影响人们思想观念的一切社会活动。狭义的教育主要是指学校教育，指教育者根据一定的社会要求和受教育者的发展需要，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加身心影响，以培养一定社会需要的人的活动。教育学中所研究的教育，主要是指狭义的教育。

正是因为当今的社会逐渐走向专业化。发达国家拥有更多的高科技产业，也往往是因为高科技产业往往具有着更高的附加值让国家可以受益的同时门槛也会更高。简单的岗位容易被人工智能取代，而高薪职位往往伴随着更高的职业素养以及学术要求，人们需要更多的知识才能够不被浪潮席卷。根据联合国官方统计，尽管完成高中教育的年轻人比例从2015年的54%增加到2020年的58%，但是在过去的两年里，由于新冠肺炎疫情导致学校关闭，估计有1.47亿儿童错过了一半以上的课堂教学。这一代儿童的现值终身收入总额可能会损失17万亿美元；与同龄人相比，学校关闭对女孩，来自弱势群体的儿童，生活在农村地区的儿童，残疾儿童和少数名族儿童影响更大。

之所以教育对于一个国家而言如此重要是因为，受教育程度和就业率又着不可分割的关系。低教育程度也就意味着更低的就业率，更低的就业率也就导致了犯罪率的上升。根据联合国《2022年全球青年就业趋势》其发现，疫情加剧了15至24岁青年面临的诸多劳动力市场挑战，自2020年初以来，他们的就业损失比例远高于成年人。该报告称，预计2022年全球失业青年总数将达到7300万，较2021年（7500万）略有改善，但仍比2019年疫情前水平高出600万。就2020年而言，未就业、未受教育或未接受培训的青年（亦被称为“尼特族/啃老族”）比例上升至23.3%，比上一年度增加了1.5个百分点。这是至少15年以来从未达到的水平。其严重阻碍了国家经济的增长。也让一些无可靠收入和家庭背景的人，走上犯罪的道路。

非但如此，国家的受教育程度又很大程度上受到技术的影响，由于近年来互联网的普及，知识的转发及传播的成本无限接近于零，比起传统的线下付费教学，互联网的线上教学无疑对于欠发达国家的教育起到了更好的效果，人们可以通过互联网以相对低廉的价格学习到专业的来自世界各地前沿的学术知识。甚至说，网络科技普及政策由于减少了人为的干预，往往更高效也减少了策略实施过程中官职人员的“敛财”等行为。然而，尽管如今的知识传播成本变得低廉，只需要一台电子设备和良好的网络环境，但由于欠发达国家的人民对教育的重视程度，以及收入等问题导致了教育普及缓慢。据2021年世界银行给出的世界人均收入的数据中，其中被联合国认为最不发达的国家（如：阿富汗、安哥拉、孟加拉国、贝宁、不丹等）人均国民生产总值在250美元以下，人均年收入只有\$1170。其中的一些国家往往还有比起收入更高的通货膨胀，并且员工还有可能会面临上级拖欠工钱等风险。就拿阿富汗来说，阿富汗的非官职人员的最低薪资为\$67每月，工作时长40小时每周并且面临着被拖欠薪资的可能。由于当地的物价相对于收入而言较高，为此满足日常需求就已经花费了大部分近乎收入的全部，变得极其昂贵。据世界银行的报告显示，到2020年为止，阿富汗国家内使用电子产品的人数不到百分之20%。这也让互联网的普及变得至关重要。

非但如此，为了保护儿童的福祉并确保他们能够继续学习，教科文组织于2020年3月发起了COVID-19全球教育联盟，这是联合国大家庭、民间社会组织、媒体和IT合作伙伴之间的多部门伙伴关系，旨在设计和部署创新解决方案。它们一起帮助各国解决内容和连接差距，并在这个突然和前所未有的教育中断期间为儿童和青年提供包容性学习机会。如：利用高科技、低技术和无技术方法，帮助各国调动资源并实施创新和适合具体情况的解决方案，远程提供教育等（具体查看possible solution）

## Key Terms

**技术** - 技术通常可细分为，农业技术、工业技术、通讯技术、交通运输技术，本质而言一项技术是关于某一领域有效的科学（理论和研究方法）的全部，以及在该领域为实现公共或个体目标而解决设计问题的规则的全部。总体而言，使用技术的目的是为了提升效率（如通讯效率，生产效率等）。

**教育** - 教育通常被通过一系列手段来传递观点，改变或培养新一代思考方式。同时，教育也被用来引导学生思考方式，例如但不限于改变学生对于心理卫生健康的印象。

**普及教育** - 普及教育是指国家对全体学龄儿童实施某种程度的普通教育。

**电子产品** - 主要包括：电视机、影碟机（VCD、SVCD、DVD）、录像机、摄录机、收音机、收录机、组合音响、电唱机、激光唱机（CD）等。而在一些发达国家，则把电话、个人电脑、家庭办公设备、家用电子保健设备、汽车电子产品等也归在消费类电子产品中。（文中特指个人电脑及移动电话）

人均收入 - 人均收入通常指一个国家，人民的平均年收入。

互联网 - 指的是电脑网络与电脑网络之间所串连成的庞大网络，这些网络以一组通用的协议相连，形成逻辑上的单一巨大国际网络。

犯罪率 - 犯罪的机率。

## General Overview

教育在经济学中一直被认为是改变国家命运并且实现脱困致富的长期计划，但发展中国家或贫困国家较为羸弱且不稳定的经济基本无法为教育这一长期计划提供稳定的支出以及资源；同时，技术也是影响教育的一个很大的变量，国家需要更好的教育资源，但这些国家在缺少外界或联合国帮助的情况下，实现教育普及以及提升教育质量是无法实现的。相反，低教育普及只会让这些国家落入更深的恶性循环中，并涌现更多的问题，比如更多的学生辍学，工作无法找到匹配人员，因为经济问题和学识问题导致更多人犯罪等等，造成国家的高文盲率，高犯罪率，高失业率，这些只会进一步的拖慢甚至暂停这些国家的发展脚步。所以向外界提供教学经验（教学资源）以及资金支持是帮助建设贫困国家基础教育的关键。

### 非洲国家

非洲是教育普及率以及文盲率最高的大洲之一，其中的几个国家问题尤为严重。尼日尔是非洲文盲率最高的国家，也是世界排名前十的国家。在 2240 万人口（估计）中，只有 19.1% 的 15 岁以上人口能够阅读和书写理解能力。南苏丹，一个内陆国家。南苏丹人口约 1200 万，识字率仅为 26.8%。73.2% 的人口是文盲。这个人口的 65.2% 是男性，而 80.8% 是女性。几内亚共和国，是西非的一个西海岸国家，人口 1240 万。只有 30.4% 的人口识字，69.6% 的人口是文盲。男性和女性人口分别有 61.9% 和 77.2% 是文盲。马里成年人的识字率为 33%，主要是男性。例如，截至 2013 年，该国 43.1% 的 15 岁以上男性被认为识字。女性的这一比例仅为 24.6%。

这些国家仅仅是非洲教育匮乏的冰山一角，其他非洲国家的情况不明也不同乐观，每个国家教育地下的缘由也各有不同，但是都有一个普遍的问题，那就是缺乏适当的学校设施和教育机会不平等。由于工资低且缺乏合适的人，非洲的许多学校很难聘用教师，这个现象在偏远贫困地区尤为常见，大多数有条件接受教育的人更愿意搬到大城市甚至海外，那里有更多的机会和更高的薪水。因此，一所学校的班级规模过大，每位教师的平均学生人数极高。此外，教师通常是那些缺乏教具以及缺乏教育经验的不合格教师。因此，通过发展信息通信技术的政策，等基金援助手段让学生享受公平的，高质量的教学资源就会变的不可容缓。

## 南亚国家

南亚占据了亚洲南部地区。它由印度次大陆主导。南亚国家是阿富汗、不丹、孟加拉国、马尔代夫、印度、尼泊尔、斯里兰卡和巴基斯坦。南亚占亚洲大陆的11.7%和全球陆地面积的3.5%。它居住着约18.9亿人，使其成为世界上人口最多的地区。印度是南亚最大的经济体，国内生产总值约为2.957万亿美元，而不丹是最小的经济体，为23.1亿美元。与世界其他地区一样，南亚正在努力解决经济、社会和政治上的问题。尽管在政治上取得了重大进展，但随着该地区在多年冲突后恢复了和平，但社会和经济问题持续存在。南亚遇到的主要问题之一是文盲。全球成人识字率估计为86%，年轻人为91%。尽管这个数字令人印象深刻，但超过8.5亿15岁以上的人是文盲，其中三分之二是女性。文盲是缺乏基本阅读和写作技能的人。从1990年到2016年，南亚的识字率从46%上升到72%。虽然这是一个显著的进步，但该地区拥有全球一半的文盲人口，其中大多数是老年人和妇女。

1950年至1987年间，南亚寻求教育的人数激增，入学率从约4500万增加到2.6亿。尽管取得了数量上的进展，但教育质量受到了影响，因为成人文盲人数从1970年的3亿增加到2000年的约4.3亿。迄今为止，与世界其他地区相比，成年人的文盲率要高得多。该地区教育成年人以提高识字率的运动失败了，因为不丹和巴基斯坦55%的成年人，孟加拉国和尼泊尔60%的成年人是文盲。此外，很大一部分识字人口拥有基础初等教育，而少数人已经超过了高中水平。除斯里兰卡和印度外，该地区的大多数国家都无法提供免费初等教育。对于那些负担得起的人来说，由于入学率大大超过教学资源，质量受到影响。南亚的辍学率是世界上最高的，因为很大一部分小学入学者由于经济和社会因素而无法完成学业。在大多数国家，基础教育的质量不能令人满意，这反映在儿童的成就上。与世界其他地区相比，该地区的高等教育入学率也较低。虽然许多国家试图将职业培训纳入中等教育，但该计划似乎失败了。

由于国内教学资源的匮乏，让国家推广负担得起的科技以改善教育就变得至关重要。在国内教学资源稀缺的情况下，线上教学似乎对于欠发达国家来说已经成为一种趋势，线上教学的方式可以在更大程度上满足教学资源的匮乏等问题，减少学习过程中政府的负担。当然，推广就变的至关重要，根据2020年的数据显示在南亚地区使用电子产品的人不到总人数的40%。让人们尽可能的拥有更多接触到教育的机会，因更高质量的教学从而提高教学满意度。

## 阿富汗

阿富汗饱受持续三十多年的战争和冲突的深刻影响，阿富汗的教育系统仍然脆弱。然而，自2001年塔利班垮台以来，重建工作取得了实质性进展。例如，在2002年之前，据信有100万或更少的学生，几乎都是男孩，就读于普通学校。根据官方报告，现在有900多万儿童入学。扩建包括女孩，她们在塔利班统治下几乎完全无法上学。今天，估计普通学校39%的学生是女性。（有关阿富汗官方来源教育数据可靠性的说明，请参阅边栏。）其他级别也进行了改革和重建。2015年，阿富汗教育部报告称，“每年的中学毕业生人数从2001年的约10,000人增加到2013年的266,000多人，2015年估计达到320,000人。”高等教育入学率也急剧增加。根据美国的说法国际开发署（AID）和阿富汗中央统计组织，公立大学的入学人数从2001年的7800人增加到2015年的174,425人。在同一时间段内，私营部门的产能激增。（有关更多详细信息，请参阅“私营部门：扩张和质量”。）

然而，阿富汗各地的教育程度和参与率仍然严重下降。截至2015年，该国的成人识字率估计为38%。大大低于84%的国际平均水平，以及巴基斯坦（56%）和伊朗（87%）。基础教育和中等教育的参与率也低得惊人。2015年，荷兰高等教育国际合作组织NUFFIC报告称，“不到四分之一的学生完成了前9年的教育，而只有不到10%的学生继续接受教育，直到12年级。”性别不平等也仍然是一个根深蒂固的问题。教师资格和过时的教学风格和材料也代表着持续的挑战，许多教师缺乏任何正式培训，许多教科书非常过时。在小学和中学地方普遍存在，这些问题也存在于高等教育。

尽管阿富汗当下面临着诸多挑战和阻碍，比2021年8月政权更迭前更为严峻，但国际社会仍有许多方法可以帮助阿富汗的教育事业向前发展。方法之一是继续支持高等教育数字化，支持学生使用数字技术。高等教育的数字化转型，将有助于解决阿富汗全国的大学和职业教育与培训机构暂时教育中断的问题。国际教育组织应帮助阿富汗开发值得信赖和广为接受的数字化平台，让青年、学生和年轻专业人员，特别是妇女和女童，可以夯实知识、提高技能和实力，促进国家的进一步发展，也可以推动工业增长、技术转移，掌握国际外交与和解的软技能。此外，高等教育的数字化转型，尤其是将阿富汗教育工作者与全球在线学习倡议联系起来，将为阿富汗教师，尤其是女性教师，在教育部门开辟一条相对安全和有效的就业途径。

## Timeline of Events

Date	Description of Event
------	----------------------

1945 联合国教育，科学，研究组织（UNESCO）成立，该组织是国际联盟国际知识合作委员会的继承者。其章程确立了该机构的目标、治理结构和运营框架。教科文组织的创始使命是由第二次世界大战塑造的，旨在通过促进国家间的合作和对话来促进和平、可持续发展和人权。它通过五个主要方案领域实现这一目标：教育、自然科学、社会/人文科学、文化和通信/信息。教科文组织赞助项目，提高识字率，提供技术培训和教育，推进科学，保护独立媒体和新闻自由，保护区域和文化历史，并促进文化多样性。

2009 UN在《国家教育政策》和《国家信息与传播政策(2009年)》中，强调了在教育中使用信息通信技术的重要性。例如，《国家教育政策》使信息通信技术成为职业和技术教育课程的必修课程；大学应配备计算机与其相关课程；并为教师研发专门针对信息通信技术的培训设施。

2010 为了增加在2021年之前实现孟加拉国数字化的动力，科学和信息通信技术部已分为两个独立部。在2013—2017年中期战略中，新的信息通信技术部对高科技园区、信息技术村和软件技术园区展开全面建设以达到通过信息技术来提升教育的目的。

2013 UN报告中写道《2012—2021年信息通信技术教育总体规划》旨在推广信息通信技术在教育中的应用。作为强制性课程，信息通信技术对中学高年级学生开设，并在2015年落实于公开考试。根据孟加拉国教育信息和统计局的数据，具有计算机设备的中学比例从2010年的59%上升至2013年的79%。有互联网的中学的比例从2010年的18%上升至2013年的63%。

2014 《2015—2020年国家研究与发展投资架构》确定了研发投资的10个重点领域，以提高生活质量。

- 2015 联合国通过了一套2030年的可持续发展目标。第四个目标涉及教育，其既定目标是“确保包容性和公平的优质教育，并促进所有人的终身学习机会。世界教育论坛还在韩国仁川召开会议，讨论这一目标的实施情况，并通过了《2030年仁川教育宣言》。反映最新措施对非洲国家教育参与状况的影响的数据不易获得。有许多根本原因阻碍了教育公平的进展，例如学生自然减员率高、教师短缺、基础设施和用品差、农村和偏远地区受教育的机会以及边缘化群体的耻辱等。
- 2021 12月17日，联合国大会以协商一致方式通过了题为“2030年可持续发展议程框架内的教育促进可持续发展”的决议，并呼吁会员国加强努力，在应对疫情和从疫情中恢复中优先考虑教育。

## UN Involvement, Relevant Resolutions, Treaties and Events

《2030年可持续发展议程》各项可持续发展目标和具体目标全球指标框架

- 技术

- i. 加强在科学、技术和创新领域的南北、南南、三方区域合作和国际合作，加强获取渠道，加强按相互商定的条件共享知识，包括加强现有机制间的协调，特别是在联合国层面加强协调，以及通过一个全球技术促进机制加强协调
- ii. 以优惠条件，包括彼此商定的减让和特惠条件，促进发展中国家开发以及向其转让、传播和推广环境友好型的技术
- iii. 促成最不发达国家的技术库和科学、技术和创新能力建设机制到2017年全面投入运行，加强促成科技特别是信息和通信技术的使用

- 教育

到2030年，确保所有男女童完成免费、公平和优质的中小学教育，并取得相关和有效的学习成果

- i. 到2030年，确保所有男女童获得优质儿童早期发展、看护和学前教育，为他们接受初级教育做好准备
- ii. 到2030年，确保所有男女平等获得负担得起的优质技术、职业和高等教育，包括大学教育
- iii. 到2030年，大幅增加掌握就业、体面工作和创业所需相关技能，包括技术性和
- iv. 职业性技能的青年和成年人数量

- v. 到 2030 年，消除教育中的性别差距，确保残疾人、土著居民和处境脆弱儿童等弱势群体平等获得各级教育和职业培训
- vi. 到 2030 年，确保所有青年和大部分成年男女具有识字和计算能力
- vii. 到 2030 年，确保所有从事学习的人都掌握可持续发展所需的知识和技能，具体做法包括开展可持续发展、可持续生活方式、人权和性别平等方面的教育、弘扬和平和非暴力文化、提升全球公民意识，以及肯定文化多样性和文化对可持续发展的贡献

## Possible Solutions

综上所述，推广移动通讯技术已达到教育的目的并推动国家经济就变成了一个至关重要的命题。在健康改善方面，手机技术可以在发展中国家的健康意识、银行、服务访问和语言翻译方面打开许多大门。连接到互联网的手机在这些地方变得越来越普遍，因为它们变得越来越便宜，更容易获得，使贫困社区能够访问他们以前无法访问的在线信息和服务。Masiluke项目就是这样一个使用短信服务向患者和弱势群体提供健康警报、更新和提醒的组织例子之一。中国、非洲和印度的人民现在可以收到有关艾滋病、艾滋病毒、结核病和发展中国家常见疾病的其他疾病的传播预警，为以前无法获得任何疾病的人提供信息。新的移动银行平台还允许患者现在轻松设置帐户并向商家帐户和医疗服务提供商付款，他们以前仅限于免费、政府提供的服务或通过易货付款。

笔记本电脑和计算机也在多种方面帮助推动发展中国家的就业。带有互联网连接的计算机不仅为用户提供了与雇主联系并在线找到工作的机会，而且也是培训、扫盲和教育的宝贵工具。通过使用计算机，学生可以学习读写，并通过网站或软件程序（如Microsoft Word）为未来培养专业技能。发展中世界最有希望的技术用途之一被称为“影响采购”，它被视为基于市场的减贫有效解决方案，并有可能为数百万生活贫困的人创造就业机会。当企业雇用发展中国家的弱势工人来执行需要人际互动但不需要实际存在的任务时，就会发生影响采购。影响采购已经开始对发展中国家产生积极影响，在该行业工作的一些社区的收入从40%增加到200%。2010年，这个市场为45亿美元，在发展中国家雇用了144,000人，而且只是在继续增长。

但新技术也给发展中国家带来了风险。技术可以扩大数字鸿沟，加剧发展中国家内部以及发展中国家和发达地区之间现有的不平等，尽管会恶化就业机会，加剧权力的集中，并造成以前不存在的问题。至关重要的是，新技术的推出发生在所有国家——不让任何人出局——并且所有人都能负担得起和获得。

为此国家应制定相关政策，如：

教育：



- i. 建立和改善兼顾儿童、残疾和性别平等的教育设施，为所有人提供安全、无暴力、包容和有效的学习环境
- ii. 到 2020 年，在全球范围内大幅增加发达国家和部分发展中国家为发展中国家，特别是最不发达国家、小岛屿发展中国家和非洲国家提供的高等教育奖学金数量，包括职业培训和信息技术、技术、工程、科学项目的奖学金
- iii. 到 2030 年，大幅增加合格教师人数，具体做法包括在发展中国家，特别是最不发达国家和小岛屿发展中国家开展师资培训方面的国际合作

对于疫情实施的教育政策：

- i. 利用高科技、低技术和无技术方法，帮助各国调动资源并实施创新和适合具体情况的解决方案，远程提供教育
- ii. 寻求公平的解决方案和普遍获得
- iii. 确保协调一致的应对措施，避免工作重叠
- iv. 促进学生在重新开学时重返学校，以避免辍学率飙升

让人们负担得起电子产品产生的费用并推广人们对于电子产品的使用：

- i. 支持采取政策，提高金融普惠程度，深化筹资来源和直接投资，促进有助于实现可持续发展目标的创新活动；
- ii. 提供一个论坛，不仅交流利用科学、技术及工程学促进创新，包括在同信息和通信技术具有共生关系的新兴技术应用中的成功事例和最佳做法，而且交流这方面的失败、主要挑战、前瞻活动成果的可借鉴之处、地方创新的成功模式、案例研究和经验，从而促进包容、可持续的发展，并且与联合国所有相关实体交流讨论结果，包括通过利用技术促进机制及其科学、技术、创新促进可持续发展目标多利益攸关方论坛进行交流；
- iii. 政府要求当地课程中必须让学生接触互联网，或将互联网设定为一门必修课
- iv. 通过联合国的基金援助给予电子产品补贴，让电子产品价格相对负担得起

## Bibliography

Dispatch. "How Technology Is Improving the Standard of Living in Developing Countries." *The NYU Dispatch*, 14 May 2018, <https://wp.nyu.edu/dispatch/2018/03/07/how-technology-is-improving-the-standard-of-living-in-developing-countries/>.

"Education." *UNICEF South Asia*, <https://www.unicef.org/rosa/what-we-do/education>.

Facebook.com/morrismichaelakpan. "Top 10 Least Educated Countries in Africa in [current\_date Format= 'Y'] " Egypt Scholars." *Egypt Scholars*, 4 Jan. 2022, <https://egscholars.com/2021/12/21/top-5-least-educated-countries-in-africa/>.

"GDP (Current US\$)." *Data*, <https://data.worldbank.org/indicator/NY.GDP.MKTP.CD>.

ISSAfrica.org. "Africa Is Losing the Battle against Extreme Poverty." *ISS Africa*, 13 July 2022, <https://issafrica.org/iss-today/africa-is-losing-the-battle-against-extreme-poverty>.

"Key Milestones Reached for New Education Goals." *UNESCO*, 5 June 2014, <https://en.unesco.org/news/key-milestones-reached-new-education-goals-0>.

"国际劳工组织：今年全球失业青年总数将达7300万 || 1联合国新闻." *United Nations*, United Nations, <https://news.un.org/zh/story/2022/08/1107652>.

*Global Indicator Framework for the Sustainable Development Goals and ...* [https://unstats.un.org/sdgs/indicators/Global%20Indicator%20Framework%20after%20refinement\\_Eng.pdf](https://unstats.un.org/sdgs/indicators/Global%20Indicator%20Framework%20after%20refinement_Eng.pdf).

## Contact Information:

Example: Please contact the below person with any questions regarding the speech or report and good luck!

Ivan He - Co-Chair

WeChat ID: 1154775795

Email: [24ihe@student.uiszc.org](mailto:24ihe@student.uiszc.org)

Rosie Lee – Secretary General

[23rlee@student.uiszc.org](mailto:23rlee@student.uiszc.org)

Peter Pang – Head of Chair

[24ppan@student.uiszc.org](mailto:24ppan@student.uiszc.org)

Luke Ross Nuttall – Director of U2NESCO

[lrn@uiszc.org](mailto:lrn@uiszc.org)